

DOCUMENTO DI CLASSE

cl. 5 sez. D

Profilo professionale: Liceo Scientifico - Piano Nazionale Informatica

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGALE
a.s. 2011 – 12

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina	Ricevimento
Suriani Cinzia	Italiano e Latino	Mar. 10:15 – 11:05
Berto Rossella	Inglese	Ven. 10:15 – 11:05
Caserta Pasquale	Filosofia	Lun, 10:15 – 11:05
Ponticelli Simonetta	Storia ed Educazione Civica	Ven. 13:15 – 14:15
Renzi Silvana	Matematica	Mar. 10:15 – 11:05
Amatiste Sandra	Fisica	Giov. 12:25 – 13:25
Vilardo Carla	Scienze	Giov. 9:15 – 10:15
Fabale Leonarda	Disegno e Storia dell'arte	Ven. 11:25 – 12:15
Zito Giorgio	Educazione Fisica	Lun. 11:25 – 12:25
Rocchi Filippo	IRC	Gio. 10:15 – 11:05
<i>Docente Coordinatore: Sandra Amatiste</i>		

Rappresentanti degli studenti:

Tiziana Cattai,
Alfredo Mariani

Rappresentanti dei genitori:

Gabriella Valeriani,
Carlo Maggiore

Premessa

Il Corso **D** del nostro Liceo è una sezione di ordinamento **PNI**, che, secondo la programmazione ministeriale, in deroga al piano di studi tradizionale, non solo assegna alla matematica e alla fisica otto ore settimanali (cinque alla matematica, tre alla fisica) per l'intero quinquennio, ma, soprattutto vuole educare ad una visione critica e ad un approccio multilaterale alla conoscenza che approfondisca, ad esempio il rapporto tra pensiero filosofico e pensiero matematico e coordini lo studio della fisica non solo con quello della matematica ma anche con quello della filosofia e delle scienze

Premesso che le finalità e gli obiettivi educativi sono da realizzarsi nell'arco del triennio, il Consiglio di Classe della VD, costituita da sette ragazze e dodici ragazzi, esplicita in forma schematica - per comodità di lettura - le linee di programmazione collegiale in merito agli obiettivi relativi alla formazione della persona, all'acquisizione di abilità e conoscenze, ai metodi e agli strumenti di lavoro comuni, alle verifiche e alle valutazioni, alle attività formative/ integrative curriculari. Il Consiglio di Classe della VD recepisce la griglia di valutazione interdipartimentale.

Per i contenuti disciplinari e i criteri di valutazione delle singole materie si rimanda ai piani di lavoro individuali dei docenti.

Si fa presente che il *Coordinatore* svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all'interno della classe e che è prevista la possibilità, da parte del Consiglio, di nominare uno o più docenti *Tutor* con compiti di consulenza e assistenza - nella promozione dello studio individuale - agli alunni che ne manifestino la necessità.

Si ricorda inoltre ai genitori che tutte le informazioni relative all'organizzazione di questo liceo e alle attività che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico sono contenute nel POF disponibile in Segreteria alunni o sul sito www.liceomorgagni.it

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola.

LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

<p style="text-align: center;"><u>Situazione iniziale/ Profilo della classe</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Obiettivi trasversali relativi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • alla formazione della persona • all'acquisizione di abilità e di conoscenze. 	<p style="text-align: center;"><u>Metodi e strumenti di lavoro</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Verifiche ed elementi di valutazione</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Attività formative/integrative curriculari</u></p>
<p>19 ALLIEVI [7 F e 12 M]</p> <p>La classe presenta nel complesso, buone capacità cognitive ed espressive e una discreta padronanza delle metodologie di studio.</p> <p>Per l'avvicendamento di alcuni insegnanti, diversi per metodi e competenze, la discontinuità nell'azione didattica ha causato in passato qualche problema in alcune discipline, in particolare, in Filosofia, in Storia e in Educazione civica.</p>	<p>1) area educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - piena acquisizione del senso di rispetto e responsabilità verso se stessi e verso gli altri (docenti, altri studenti, personale ATA) nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione umana e civile; - consolidamento di un'autentica cultura dei valori civili in special modo per quanto attiene alle diversità religiose, razziali, sociali ed ideologiche; - maturazione di identità progettate attraverso la creazione di positive interazioni interpersonali finalizzate alla eliminazione di omologazioni di gruppo e tendenti ad un reciproco confronto ed arricchimento. <p>2) area cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piena competenza lessicale e padronanza dei linguaggi specifici delle varie discipline in forza delle quali risultino agevoli le operazioni di analisi, sintesi e produzione autonoma; - Capacità di individuazione degli elementi costitutivi delle problematiche relative alle varie discipline e dei relativi nessi interdisciplinari- - Capacità di individuare la migliore strategia risolutiva delle problematiche affrontate 	<ul style="list-style-type: none"> - Per quanto attiene alle tipologie di insegnamento-apprendimento, le lezioni, come negli anni passati si svolgeranno in modo da garantire, nel rispetto dell'asimmetria dei ruoli di docente e di discente, partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento - Le lezioni frontali comporteranno, quando sarà possibile e quando sarà ritenuto utile, la ripresa di argomenti già svolti nonché l'anticipazione di quelli da svolgere (così che i concetti possano richiamarsi e chiarirsi a vicenda); gli insegnanti forniranno schemi di riferimento in base ai quali impostare ed esaminare le problematiche affrontate e procederanno all'osservazione dell'<i>effetto di ritorno</i>, attraverso la richiesta agli alunni di concettualizzare i contenuti salienti affrontati con la formulazione di definizioni e la costruzione di mappe concettuali, ma anche attraverso l'elaborazione di metafore e/o di saggi brevi. - Oltre all'uso dei laboratori e ai manuali in adozione si ricorrerà alla lettura di articoli tratti da riviste specialistiche (anche fornite dalla biblioteca), alla visione di film e documentari . - Le attività di recupero del C.d.C saranno quelle promosse dalla scuola, coerenti con le indicazioni ministeriali <p>Il C.d.C. potrà in particolare utilizzare fino al 20% del monte ore curricolare per attività di recupero(in itinere: sportello tematico, corso extracurricolare di fine periodo) e di potenziamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe, in itinere e al termine delle unità didattiche - interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna - esecuzione di elaborati tradizionali - questionari a risposta - valutazione di interventi dal posto <p>Il Consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione; ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione individuale</p> <p>La valutazione terrà conto dei risultati oggettivi delle prove ma sarà anche formativa e continua e non solo sommativa e finale.</p> <p>Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - la conoscenza degli argomenti - la chiarezza e la correttezza dell'esposizione - la terminologia appropriata - la capacità di operare confronti 	<p>Ogni docente potrà organizzare una visita didattica compatibile con la propria programmazione in occasione di mostre, eventi culturali e altre opportunità che si presenteranno durante l'anno. Si precisa, inoltre, che la classe potrà aderire a quei progetti già approvati in C.d.C. che si presenteranno durante l'anno e che appariranno utili al conseguimento degli obiettivi prima citati. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percorso letterario- cinematografico su "Contestazione e neoavanguardie nell'Italia degli anni Sessanta" -Piano lauree scientifiche : Seminari di Fisica alla Sapienza, nel quadro delle iniziative per l'orientamento , e Masterclass di Fisica, per l'eccellenza. -Progetto Astronomia, e Visita al Planetario dell'istituto De Pinedo -Conversazione con docente madrelingua inglese in orario curricolare - Certificazioni di lingua inglese (per alcuni studenti) - Gare di matematica (per alcuni studenti) <p>Viaggio di formazione proposto dai gruppi disciplinari dell'istituto.</p> <p>Progetto Alma-orienta</p>

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (Al. 1)

Voto	Descrittori
10	Eccellente: conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Fluidità ed organicità espositiva, uso competente della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
9	Ottimo: conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
8	Buono: conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
7	Discreto: conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
6	Sufficiente: conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
5	Insufficiente: conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
4	Gravemente insufficiente: conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.
3	Scarso: conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.
1-2	Nulla: Indisponibilità al colloquio